



Ministerio de Educación y Cultura  
Viceministerio de Educación  
Dirección General de Educación Media  
Dirección General de Desarrollo Educativo  
Dirección de Currículum



# 13 Plan Optativo

Orientaciones para la Gestión Pedagógica  
Educación Media  
Reforma Educativa  
Año 2007

*Blanca Ovelar de Duarte*

Ministra de Educación y Cultura

*Marta Lafuente*

Viceministra de Educación

*María Gloria Pereira Jacquet*

Directora General

Dirección General de Desarrollo Educativo

*Haydée Giménez-Peña*

Directora General

Dirección General de Educación Media

*Nancy Oilda Benitez Ojeda*

Directora

Dirección de Currículum

# Ficha Técnica

Directora General de Desarrollo Educativo  
**Maria Gloria Pereira Jacquet**

Directora de Currículum  
**Nancy Oilda Benítez Ojeda**

Equipo Coordinador del Desarrollo Curricular en el tercer curso de la Educación Media:  
**Zulma Benítez de Villamayor**  
**Gladys Zunilda Giménez Aquino**  
**Diana Elena De Giacomini de Silva**  
**Teresita Gloria Aquino de Silva**  
**Edgar Osvaldo Brizuela**

Con el aporte de la Dirección General de Educación Media y Técnica

Equipo Técnico Elaborador de:

Educación Nutricional:  
**Zulma Benítez de Villamayor**  
**Diana Elena De Giacomini de Silva**  
**Cecilia Rodríguez Baroffi**

Salud Pública:  
**Teresita Gloria Aquino de Silva**

Matemática Preuniversitaria y Estadística:  
**Audrey Dibello Olmedo**  
**Zonia Centurión**  
**Asunción Compte**  
**Lucia Helman**

Tipeado:  
**Natalia Ojeda**

Diseño y Diagramación:  
**Andrea Carolina Samudio Lezcano**

*Orientaciones para la gestión pedagógica (3° curso, Plan Optativo, Educación Media)*

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Orientaciones para la gestión pedagógica en la Educación Media Plan Optativo. Año 2007

13. Plan Optativo

Impreso en los talleres gráficos del MEC

*El Autoritarismo en la  
Historia Reciente  
del Paraguay*

## Fundamentación

Existen numerosos indicios de que una considerable porción de la juventud paraguaya no conoce lo que realmente ocurrió en el país durante la llamada Historia Reciente, es decir, en el período que va desde la Guerra del Chaco hasta el final del gobierno del General Alfredo Stroessner. Esta relativa ignorancia es peligrosa para una nación que está esforzándose por construir un Estado social y democrático de derecho. Dicha construcción, en efecto demanda la posesión por los estudiantes, futuros ciudadanos, de ciertas competencias y capacidades esenciales para la convivencia social en democracia. La importancia de la disciplina propuesta radica en brindar a los y las jóvenes la oportunidad de conocer y juzgar lo que realmente ha ocurrido en el país durante los años de influencia de los regímenes tecnocrático – autoritarios, pues los espacios educativos en que se suelen tratar dichos temas no siempre los desarrollan con el rigor necesario y otras veces los deforman consciente o inconscientemente.

El aporte de la disciplina El Autoritarismo en la Historia Reciente del Paraguay en el contexto del Plan Optativo de la Educación Media es el desarrollo de competencias y capacidades que hacen referencia a analizar el contexto en que surgen los regímenes autoritarios; entender el recurso que hacen dichos regímenes a la violación de los derechos humanos para su sostén y dominio; comprender las consecuencias de dichas violaciones en las personas y en la cultura; valorar a las personas que resistieron al régimen; y participar de esfuerzos colectivos para evitar que las violaciones y sus consecuencias se repitan.

## Descripción

Luego de la caída de Alfredo Stroessner, en febrero de 1989, se dio inicio al llamado proceso de transición y apertura democrática. Este proceso ubica a nuestro país en la imperiosa necesidad de construir formas de desarrollo productivo y de relacionamiento social diferentes a las del largo período dictatorial que lo azotó. Esta construcción, para que sea armónica, necesita del **desarrollo de una conciencia democrática y humanista** en cada uno de los actores sociales de este nuevo período.

Como la opción democrática obliga a la participación de la sociedad en la toma de decisiones y la creación de espacios, muy ausente en el imaginario colectivo paraguayo, otra competencia importante que generará el estudio del autoritarismo en la historia reciente es el **emprendimiento de acciones que tiendan a ocupar o generar espacios de participación ciudadana con responsabilidad social**.

El desglose de estas competencias se irá realizando a partir del **análisis del contexto en el que surgen los regímenes totalitarios y como influyen en el Paraguay**. En este sentido es importante trazar un recorrido desde la **Guerra del Chaco** para entender la esencia de los cambios políticos de postguerra con el advenimiento de la preeminencia militar, y así pasar por el **gobierno del Mcal. Estigarribia**, la aprobación de un marco constitucional que iría a tener muchísima importancia en la instalación del **gobierno del Gral. Higinio Morínigo**.

Esta preeminencia militar tuvo su resistencia desde el pueblo y también desde las propias Fuerzas Armadas. Entonces nuestro recorrido pasa necesariamente por la **guerra civil de Concepción** y sus consecuencias hasta la sucesión de presidentes, que tendría un corte el 4 de mayo de 1954.

Otra parte del contexto, muy importante, es la **situación socio-económica nacional y la situación internacional**. Con relación a lo nacional, hacemos hincapié en la **concentración de la propiedad privada, la falta de industria y el éxodo de compatriotas a otros países**. En lo internacional es necesario **analizar la influencia de las teorías totalitarias, la guerra fría y los conceptos de comunismo y capitalismo**.

Una vez analizados los antecedentes, se pasa al **procesamiento de la información sobre las características políticas y sociales del régimen**. Para este cometido, además de las fuentes bibliográficas ya existentes, la Comisión de Verdad y Justicia posee una base de datos muy nutrida y también un contacto muy cercano con centenares de víctimas y luchadores de ese período, en todo el territorio nacional.

Los datos sobre el **golpe militar de 1954**, los mecanismos de **manutención del régimen** y los **mecanismos de legitimación** permiten tener un panorama general del “modus operandi” de la dictadura stronista.

Como nuestra disciplina tiene una íntima relación con la violación sistemática de los Derechos Humanos, creemos importante conocer los **métodos represivos y sus consecuencias**, para lo cual incluye una capacidad que se ocupa enteramente de estas prácticas.

En un párrafo anterior habíamos hecho alusión a la resistencia popular de los períodos autoritarios. En este sentido, entendiendo el desarrollo de los hechos históricos en un sentido dialéctico, se incluye una capacidad que permita **examinar y valorar los mecanismos de resistencia utilizados por los sectores populares**, pues todos los que dieron su vida y se arriesgaron por la libertad deben ser reconocidos por su sociedad y por su patria. Esto tiene una significación importantísima en la consolidación de una cultura de paz.

Por último, luego de realizar el intercambio de experiencias relacionadas con autoritarismo e historia reciente, pasamos a ubicarnos en la actualidad para compartir experiencias e ideas sobre **la construcción de una sociedad más democrática y solidaria**. Esta última capacidad tiene directa relación con la segunda competencia puesto que al desarrollarlo, hablamos de la **participación como necesidad humana y como derecho universal**; incentivamos la idea de participación resaltando el **rol protagónico de la sociedad civil y sus organizaciones**; analizamos nuestra pertenencia a un **Estado democrático y social de derecho**; recordamos juntos los **mecanismos de participación ciudadana** y la gran importancia de **una educación para la paz** que nos ayude a asegurar la plena vigencia de los Derechos Humanos.

El abordaje metodológico de esta disciplina se enmarca en el contexto de los Derechos Humanos caracterizado por:

- ◇ El análisis de los hechos.
- ◇ La participación cooperativa
- ◇ La valoración de las persona.
- ◇ El compromiso personal.

El logro de esta metodología se realizará a partir de múltiples técnicas enunciadas en este documento.

Con respecto a la evaluación se presentan las características y los instrumentos que evidencian el logro de las competencias, recordando que las mismas son sugerencias que aportan a la gestión pedagógica pudiendo ser adaptadas a diferentes contextos

## Carga horaria anual para la disciplina

La carga horaria asignada para la disciplina está destinada al desarrollo de las capacidades nacionales. Se sugiere tener en cuenta los niveles de complejidad y de profundización para la distribución en el tiempo de las capacidades y temas a abordar en el proyecto curricular.

**Carga horaria anual para la disciplina**

<i>Mes</i>	<i>Cantidad de semanas</i>	<i>Horas semanales</i>	<i>Total carga horaria</i>
Febrero	1	3	3
Marzo	4	3	12
Abril	4	3	12
Mayo	4	3	12
Junio	4	3	12
Julio	2	3	6
Agosto	4	3	12
Setiembre	4	3	12
Octubre	4	3	12
Noviembre	4	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>105</b>

## *Competencias a ser desarrolladas por los y las estudiantes del 3º curso de la Educación Media en la disciplina*

Conforme con los fines y objetivos de la educación paraguaya, los objetivos para el nivel medio fundamentados en la Ley General de Educación y con los pilares de la educación para el siglo XXI propuestos por la UNESCO, la disciplina El Autoritarismo en la Historia Reciente del Paraguay ofrecerá espacios de aprendizaje para que los y las estudiantes, al concluir el 3º curso de la Educación Media, de acuerdo con sus diferencias individuales:

- ◇ **Desarrollen** una conciencia democrática y humanista que propicie la construcción de una cultura de la paz, a partir de la reflexión sobre los hechos autoritario-represivos que caracterizaron al periodo 1932 a 1989.
- ◇ **Emprende** acciones tendientes a ocupar o generar espacios de participación ciudadana con responsabilidad social

# Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

## Competencia para el tercer curso de la Educación Media

- ◊ Desarrollen una conciencia democrática y humanista que propicie la construcción de una cultura de la paz, a partir de la reflexión sobre los hechos autoritario- represivos que caracterizaron al periodo 1932 a 1989.

## Capacidades Nacionales

- ◊ **Analiza el contexto en el que surgen los regímenes autoritarios y como influyen en el Paraguay**
  - El establecimiento de los gobiernos tecnocrático – autoritarios en el mundo y en el continente.
    1. Los antecedentes en el Paraguay:
      - a. Guerra del Chaco y cambios políticos de postguerra.
      - b. El gobierno del Mariscal Estigarribia y la Constitución del 40.
      - c. El gobierno del general Morínigo y el nacimiento del militarismo.
      - d. La guerra civil de Concepción (1947/48) y sus consecuencias
      - e. La sucesión de presidentes.
    2. El contexto socio- económico nacional
      - a. La concentración de la propiedad privada
      - b. La falta de industria y el éxodo a otros países.
    3. El contexto internacional:
      - a. Totalitarismo
      - b. Guerra Fría
      - c. Comunismo – capitalismo

**Competencia para el tercer curso de la Educación Media**

**Capacidades Nacionales**

- ◆ **Procesa información acerca de las características políticas y sociales del régimen a partir del acceso a datos fidedignos.**
  - Establecimiento y permanencia en el poder de Alfredo Strossner:
    1. El golpe militar de 1954; la presidencia provisional de Tomás Romero Pereira y la elección de Alfredo Strossner como presidente constitucional.
    2. Los mecanismos de manutención del régimen:
      - a. La alianza político - militar: Partido – Fuerzas Armadas – Gobierno.
      - b. La prebenda y las grandes obras materiales.
      - c. La subordinación de los tres poderes al poder ejecutivo.
      - d. La alianza con otros regímenes tecnocrático – militares.
    3. Los mecanismos de legitimación:
      - a. El anticomunismo y las leyes de defensa de la democracia y seguridad de las personas. El estado de sitio.
      - b. Las elecciones y el Parlamento
      - c. Los medios de comunicación
- ◆ **Conocer los métodos sistemáticos de represión del estado, así como sus secuelas y consecuencias.**
  1. Los objetivos de la represión.
  2. Las modalidades de la represión:
    - a. Detención arbitraria
    - b. Tortura
    - c. Desaparición forzada
    - d. Ejecución extrajudicial
    - e. Exilio
  3. Las características de la represión
  4. Las consecuencias del terrorismo de estado.
    - a. Personales y familiares
    - b. Sociales y culturales

**Competencia para el tercer curso de la Educación Media**

- ◆ **Emprende acciones tendientes a ocupar o generar espacios de participación ciudadana con responsabilidad social**

**Capacidades Nacionales**

- ◆ **Valora los mecanismos de resistencia utilizados por los sectores populares contra el terrorismo de Estado.**

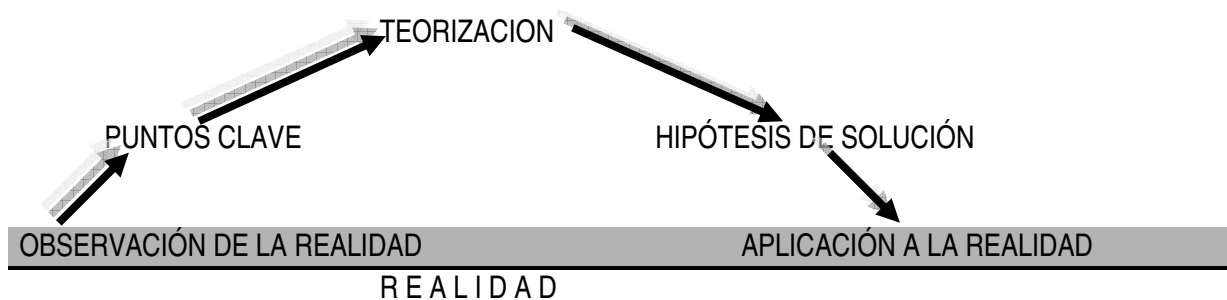
1. Las escuelitas campesinas
2. Las ligas agrarias y otros espacios de resistencia
3. Resistencia de los partidos políticos
4. Los gremios obreros
5. Los estudiantes
6. Las iglesias
7. La prensa alternativa
8. Los movimientos guerrilleros
9. Los defensores de los derechos humanos

- ◆ **Participa de la construcción de una sociedad más democrática y solidaria**

1. La participación como necesidad humana y como derecho universal.
2. Las organizaciones sociales y el protagonismo de la sociedad civil.
3. El Estado democrático y social de derecho.
4. Los mecanismos de la participación ciudadana.
5. La educación para la paz y la vigencia de los Derechos Humanos.

# Propuestas metodológicas

Coherente con la opción de la Reforma Educativa por la pedagogía constructivista, la disciplina El Autoritarismo en la Historia Reciente del Paraguay trabajará para lograr las competencias establecidas en el programa mediante la aplicación del llamado Método del Arco:



**Las capacidades a desarrollar en cada etapa o fase del Arco son las siguientes:**

## 1. Observación de la Realidad:

La capacidad buscada es la percepción de hechos reales relevantes a la disciplina, de un modo global y sincrético, un tanto impresionista e ingenuo por constituir una primera aproximación a la realidad. Se busca también promover la expresión de lo observado y sentido por los alumnos.

Las siguientes técnicas pudieran utilizarse en esta etapa, entre otras:

- a. Visita a lugares relevantes
- b. Visita a museos históricos
- c. Entrevista con historiadores, veteranos de la Guerra, víctimas de violaciones de derechos humanos, etc.
- d. Lectura de casos denunciados a la CVJ (Banco de Datos)

## 2. Puntos Clave:

La capacidad buscada en esta etapa es la identificación, por los alumnos, de las variables más importantes asociadas a lo que observaron en la realidad. Es decir, distinguir los aspectos más determinantes de los aspectos puramente circunstanciales y secundarios.

*Técnicas utilizables en esta etapa incluyen:*

- a. Trabajo en grupos
- b. Lluvia de ideas
- c. Simposio (breves presentaciones sobre aspectos importantes de un mismo tema)
- d. Dramatización o sociodrama
- e. Consulta al Banco de Datos de la CVJ

### *3. Teorización:*

La capacidad a desarrollar es localizar la estructura del problema, es decir, a partir de observar la realidad e identificar los Puntos Clave analizar las relaciones entre dichos Puntos Clave y, a través de la comprensión del problema, por el grupo identificando las causas y posibles consecuencias del problema. Teorizar no significa aprender teorías ajenas sino formular la propia teoría del grupo, sobre el problema. Naturalmente, el conocimiento de otras teorías puede ayudar significativamente.

*Técnicas posibles:*

- a. Consulta con científicos sociales
- b. Invitación a expertos externos a disertar sobre la materia
- c. Consulta bibliográfica
- d. Seminario: los alumnos informan sobre sus lecturas y reflexiones.

### *4. Hipótesis de Solución:*

Habiendo observado la realidad y reflexionado sobre ella en la Teorización, los alumnos están listos para desarrollar una capacidad muy importante, cual es la de ofrecer alternativas de solución. Esto implica el desarrollo de la creatividad, la innovatividad, la visión prospectiva.

*Se puede utilizar las siguientes técnicas, entre otras:*

- a. Lluvia de ideas
- b. Trabajo en grupos
- c. Mesa redonda
- d. Panel de oposición
- e. Consulta a expertos
- f. Lectura de informes de Comisiones de Verdad de otros países
- g. Consulta con organizaciones sociales

## 5. Aplicación a la Realidad:

En esta etapa se busca desarrollar la capacidad de ejecutar las soluciones consideradas más relevantes y viables por los alumnos y el profesor. Esto puede exigir el ejercicio y la práctica de habilidades y destrezas.

*Posibles técnicas:*

- a) Taller
- b) Método de proyectos
- c) Participación en proyecto comunitario
- d) Propuesta de acciones comunitarias
- e) Participación en programas de Radios Comunitarias
- f) Elaboración de recomendaciones

## 6. Texto Autoinstructivo

Dada la dispersión de los contenidos de esta disciplina optativa y el carácter a veces controvertido de los mismos, será elaborado un texto de carácter autoinstructivo para uso de los alumnos, es decir, un material que reduzca la función expositiva del docente proporcionando el contenido básico de la disciplina. Dicho contenido es presentado, no como un tratado científico-técnico de la materia, sino como un instrumento de aprendizaje dinámico de la misma. Así, el texto contendrá ilustraciones, glosarios de los términos nuevos o difíciles, indicaciones de lecturas suplementarias, ejercicios en la comunidad, preguntas sobre el contenido, formularios de autoevaluación, etc.

## Propuestas para la evaluación del aprendizaje en la disciplina

La evaluación por competencia implica el desarrollo de capacidades las que podrán lograrse a partir de un proceso sistemático que permite al docente y al alumno rectificar errores iniciales y reconocer los avances cuali - cuantitativos del aprendizaje, valorando sus potencialidades y diferencias individuales.

*La evaluación deben estar caracterizada por:*

- ◊ El manejo de información por parte de las estudiantes y los estudiantes respecto a como se los va a evaluar;
- ◊ La participación de los estudiantes en la evaluación de su propio aprendizaje, pues, contribuirá a que tomen conciencia de sus limitaciones y capacidades logradas.

La evidencia del logro de la competencia requiere la utilización de variados procedimientos evaluativos como son la observación, auto informe, y pruebas que incluyen múltiples instrumentos, cuya selección se basará en las intenciones evaluativas, de tal forma que refleje una valoración auténtica.

Los instrumentos evaluativos deben responder a indicadores cuidadosamente elaborados que evidencie concretamente el logro de la capacidad, a cuyo efecto deben estar internamente concatenados, por ello se enuncia los criterios para la elaboración de indicadores:

- ◊ Estar orientados al logro de las capacidades
- ◊ Ser relevantes y representativos
- ◊ Referirse a un solo aspecto de la capacidad
- ◊ Redactarse en un lenguaje claro, preciso, sencillo.
- ◊ Enunciarse en forma afirmativa.
- ◊ Reflejar armonización al considerar el conjunto de indicadores.

<i>Procedimientos</i>	<i>Instrumentos</i>
<p>◊ Observación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ RSA</li> <li>◆ Registro anecdótico</li> <li>◆ Lista de control</li> <li>◆ Rúbricas</li> <li>◆ Bitácora</li> </ul>
<p>◊ Autoinforme:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cuestionarios de auto evaluación</li> </ul>
<p>◊ Pruebas</p> <p style="text-align: center;"><b>Escritas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Orales</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Prácticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Generación de preguntas</li> <li>◆ Elaboración de informes</li> <li>◆ Fichas de investigación</li> <li>◆ Mapas y redes conceptuales</li> <li>◆ Construcción conceptual</li> <li>◆ Síntesis</li> <li>◆ Portafolio</li>   <li>◆ Ensayo</li> <li>◆ Exposiciones que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Planteo del problema</li> <li>◆ Propuestas de solución</li> <li>◆ Comprobación de las propuestas</li> </ul> </li> <li>◆ Debates, discusiones</li> <li>◆ Ponencias</li> <li>◆ Entrevista</li>   <li>◆ Trabajo de campo</li> <li>◆ Dilemas morales</li> <li>◆ Juego de roles</li> <li>◆ Sociodrama</li> </ul>

# Bibliografía

## Antecedentes

- ◇ Alfredo M. Seiferheld – ESTIGARRIBIA, VEINTE AÑOS DE POLÍTICA PARAGUAYA – Asunción, Editorial Laurel, 1983
- ◇ Alfredo M. Seiferheld – CONVERSACIONES POLÍTICO-MILITARES, Vol. I ,Asunción, Editorial Histórica, 1988
- ◇ Amancio Pampliega – MISIÓN CUMPLIDA – El Lector, 1984
- ◇ Fátima Myriam Yore – LA DOMINACION STRONISTA, ORIGENES Y CONSOLIDACION, “Seguridad Nacional y Represión”, Asunción, BASE-IS, 1992.
- ◇ Roberto Paredes – DIALECTICA DE LA GUERRA SUCIA. Asunción, Edición del autor, 2005

## Stroessner

- ◇ Roberto Paredes – STROESSNER Y EL STRONISMO – Asunción, Servilibro, 2004.
- ◇ Julio José Chiavenato – STROESSNER, RETRATO DE UMA DITADURA, Sao Paulo, Editora Brasiliense, 1980
- ◇ Domingo Laíno – PARAGUAY: FRONTERAS Y PENETRACIÓN BRASILEÑA, Asunción, Ediciones Cerro Corá, 1977
- ◇ Fátima Myriam Yore – LA DOMINACION STRONISTA, ORIGENES Y CONSOLIDACION, “Seguridad Nacional y Represión”, Asunción, BASE-IS, 1992.
- ◇ Aníbal Miranda – STROESSNER, Asunción, Ediciones Ultima Hora, 2004

- ◆ Joel Filártiga, Luís Agüero Wagnere – LA FIESTA DEL TIRANOSAURIO, Asunción, Fundación Joel Filártiga, 2002

## El Terrorismo de Estado

- ◆ José Luis Simón G – LA DICADURA DE STROESSNER Y LOS DERECHOS HUMANOS, Asunción, Comité de Iglesias, Serie Nunca Más Vol. 1
- ◆ Jose Luis Simón G. - TESTIMONIO DE LA REPRESIÓN POLÍTICA EN PARAGUAY 1954-1974, Asunción, Comité de Iglesias, Serie Nunca Más Vol. 2
- ◆ Guido Rodríguez Alcalá - TESTIMONIO DE LA REPRESIÓN POLÍTICA EN PARAGUAY 1975-1989, Asunción, Comité de Iglesias, Serie Nunca Más Vol. 3
- ◆ Alfredo Boccia Paz, Myrian Angélica González, Rosa Palau Aguilar – ES MI INFORME, LOS ARCHIVOS SECRETOS DE LA POLICIA DE STROESSNER, Asunción, Centro de Documentación y Estudios, 1994
- ◆ Martín Almada – PARAGUAY: LA CARCEL OLVIDADA, EL PAIS. S.D.
- ◆ EXILIADO. Asunción, Intercontinental Editora, 6ª. Ed., 1989
- ◆ Martín Almada – OPERATIVO CÓNDOR, CLAVES PARA LA COMPRESIÓN DE AMÉRICA LATINA -S.D.
- ◆ Ramón Fogel – MOVIMIENTOS CAMPESINOS EN EL PARAGUAY, S.D.
- ◆ .Nilson Mariano – OPEACION CONDOR, TERERORISMO DE ESTADO EN EL CONO SUR, Buenos Aires, Ediciones Lohle Lumen, 1998
- ◆ José M. Blanch (Coordinador) - EL PRECIO DE LA PAZ, Asunción, Ediciones CEPAG, 1991.
- ◆ Alfredo Boccia Paz, Miguel H. López, Antonio V. Pecci, Gloria Jiménez Guanes – EN LOS SOTANOS DE LOS GENERALES – LOS DOCUMENTOS OCULTOS DEL OPE-RATIVO CONDOR. Asunción, Expo Libro/Servilibro, 2002
- ◆ Francisco Corral – LOS AÑOS ROBADOS A EMILIO BARRETO – Asunción, Arandura Editorial, 2003

- ◇ Sotero Franco – SOBREVIVIENTE, MEMORIAS DE UN LUCHADOR POR LA LIBERTAD VICTIMA DEL OPERATIVO CONDOR. Asunción, Arandura Editorial, 2005
- ◇ Alfredo Boccia Paz, Carlos Portillo, Carlos Arestivo – MEDICOS, ETICA Y TORTURA EN EL PARAGUAY. Asunción, Arandura Editorial, 2006
- ◇ Aníbal Miranda – ARGENTINA, ESTADOS UNIDOS E INSURRECCION EN EL PARAGUAY, Asunción, R.P. Ediciones, 1988

## La resistencia

- ◇ Augusto Dos Santos – EL OBISPO CONFINADO, LAS TRES PROFECIAS. Asunción, Diócesis de San Juan Bautista, 2001
- ◇ Nicolás Argüello (coord.) - NUESTRO UNICO LIDER, 11 ENTREVISTAS DE HUMBERTO RUBIN, Asunción, Ediciones Ñanduti Vive, 1988.
- ◇ Roberto Paredes – RESCK: UN RAYO DE IRA SANTA, Asunción, Intercontinental Editora, 2003.
- ◇ Roberto Paredes – LOS SUCESOS DE CAAGUAZU,
- ◇ Comisión Nacional de Rescate y Difusión de la Historia Campesina – KOKUEGUARA REMBIASA – EXPERIENCIAS CAMPESINAS, Ligas Agrarias Cristianas 1960-1980, Asunción, CEPAG (Centro de estudios Paraguayos “Antonio Guasch”), 1990.
  - Tomo I – Caaguazú
  - Tomo II – San Pedro
  - Tomo III – Misiones y Paraguari
  - Tomo IV – Cordillera y “Caso Caaguazú” Marcelo Laachi (Compilador) - LOS INSURGENTES, LA RESISTENCIA ARMADA A LA DICTADURA DE STROESSNER, Asunción, Uni-Norte/Arandura Editora, 2004
- ◇ Mariano Esteche Notario – COMANDANTE ROTELA, SOLDADO DE LA LIBERTAD, Asunción, Edición del autor, 1996.

# *Equipos elaboradores de las disciplinas de Ciencias Sociales*

**El Autoritarismo en la Historia Reciente del Paraguay (Comisión de Verdad y Justicia)**

Najeeb Amado

Juan Díaz Bordenave

Arnaldo Gutiérrez

Luís María Paredes