



**Конвенция о ликвидации всех
форм дискриминации в
отношении женщин**

Distr.: General
9 May 2008
Russian
Original: English

**Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин**

Сорок первая сессия

30 июня — 18 июля 2008 года

Пункт 5 предварительной повестки дня*

**Осуществление статьи 21 Конвенции о ликвидации всех
форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклады, представляемые специализированными
учреждениями системы Организации Объединенных
Наций по вопросу об осуществлении Конвенции в
областях, входящих в сферу их деятельности**

Записка Генерального секретаря

Добавление

**Организация Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры**

* CEDAW/C/2008/II/1.

Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

I. Введение

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассмотрит на своей сорок первой сессии национальные доклады следующих стран: Исландии, Йемена, Литвы, Нигерии, Объединенной Республики Танзания, Словакии, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Финляндии.

2. В статье 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям предлагается представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности, отчитываясь о недавно реализованных мероприятиях, стратегиях и программах, нацеленных на осуществление статьи 10, касающейся образования (в случае Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)), и других соответствующих статей.

3. В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека (1948 год) образование имеет две основные функции. Во-первых, в ней говорится, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности» и, во-вторых, «образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» (статья 26, пункт 2). Несмотря на обязательства, взятые государствами — участниками Всеобщей декларации прав человека, и другие принятые в последнее время документы в области прав человека, для создания более справедливых и гармоничных обществ необходимо сделать еще многое. Все еще имеют место нарушения прав человека и конфликты с применением насилия, главными жертвами которых по-прежнему являются женщины и девочки. Такое насилие наблюдается не только на международном и национальном уровнях, но также и в местных общинах и учебных заведениях. Отсутствие возможностей для получения образования и осуществления основных прав человека является одним из наиболее серьезных препятствий для установления демократии и мира.

4. Право на образование является одной из самых главных задач ЮНЕСКО и неотъемлемым элементом ее учредительного мандата. В Уставе ЮНЕСКО выражается вера ее основателей в «необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования».

5. Нормативная деятельность ЮНЕСКО в целях осуществления Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год) содействует предоставлению мальчикам и девочкам равных возможностей для получения образования. Базовое образование для девочек и женщин также является важным элементом концепции образования, разработанной Международной комиссией по вопросам образования для XXI века в ее докладе, представленном ЮНЕСКО и озаглавленном: «Обучение: внутреннее богатство» (1996 год) (“Learning: The Treasure Within”), в котором говорится: «Образование является правом человека и необходимым инструментом для

достижения целей равенства, развития и мира. Недискриминационное образование идет на пользу как девочкам, так и мальчикам и поэтому в конечном итоге способствует установлению более равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Для того чтобы женщины стали носителями преобразований, им необходимо обеспечить равный доступ к образованию и возможности для его получения».

6. ЮНЕСКО призвана играть важную роль и нести большую ответственность в рамках системы Организации Объединенных Наций в том, что касается права на образование и осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, в которой предусматривается, что «государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования...» (статья 10).

7. В разделе II настоящего доклада приводится обобщенная информация о деятельности ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции в рамках самой организации; в разделе III приводится информация об инициативах, предпринятых для осуществления Конвенции в странах, являющихся объектами рассмотрения Комитетом.

II. Деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в рамках самой организации

8. В качестве специализированного учреждения Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО способствует построению мира, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу через средства образования, науку, культуру, коммуникацию и информацию.

9. Отдел по положению женщин и равенству полов Бюро стратегического планирования несет ответственность за разработку инициатив, содействие и контроль за реализацией всех мер, касающихся расширения возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства, в штаб-квартире и в отделениях на местах. Отдел располагает более чем 40 координаторами по гендерным вопросам — по одному в каждом программном секторе и почти в каждом полевом отделении, а также в ряде национальных комиссий по содействию ЮНЕСКО. Кроме того, в рамках среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008–2013 годы задача обеспечения гендерного равенства определена в качестве одного из двух глобальных приоритетов. Этот приоритет будет обеспечиваться с использованием двустороннего подхода: а) учет гендерной специфики программирования; и б) актуализация гендерной проблематики в деятельности ЮНЕСКО во всех областях ее компетенции. Проводимая ЮНЕСКО работа по обеспечению гендерного равенства и расширению возможностей женщин определяется положениями Пекинской платформы действий, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, резолюции 1325 (2000) Совета Безопасности по вопросу о женщинах и мире и безопасности, а также другими резолюциями и международными и региональными документами в области прав человека, имеющими актуальное значение для областей деятельности ЮНЕСКО.

10. ЮНЕСКО активно проводит серию мероприятий, способствующих расширению возможностей женщин, укреплению прав женщин и обеспечению гендерного равенства в государствах-членах, и содействует воплощению в жизнь положений Конвенции путем:

а) актуализации вопросов гендерного равенства в рамках всего цикла программирования на всех программных уровнях путем подготовки ориентированного на достижение конкретных результатов Приоритетного плана деятельности в области обеспечения гендерного равенства на 2008–2013 годы, призванного определить намеченные ЮНЕСКО меры в сферах компетенции этой организации, как это предусмотрено в программе и бюджете на 2008–2009 годы, а также для представления отчетов о достигнутых результатах в сопоставлении с конкретными определяющими гендерную результативность показателями;

б) разработки системы мониторинга и оценки для обзора документов плана работы ЮНЕСКО с точки зрения вопросов расширения возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства;

в) укрепления приверженности делу, повышения компетентности и расширения возможностей по линии актуализации гендерной проблематики посредством целенаправленного развития потенциала и базы ресурсов для решения этих задач. В ЮНЕСКО предусмотрено обязательное обучение по вопросам актуализации гендерной проблематики для всех сотрудников категории специалистов в штаб-квартире и отделениях на местах в рамках ее Программы укрепления потенциала и подготовки кадров по вопросам актуализации гендерной проблематики, которая осуществляется с сентября 2005 года. На протяжении 2008–2009 годов ЮНЕСКО разработает программу подготовки кадров по базовым гендерным вопросам в режиме онлайн для новых сотрудников и коллег, желающих пройти повторный курс, учебные сессии для выборочного персонала в секторах и в центральных службах, с тем чтобы создать перспективную группу ресурсных сотрудников по вопросам гендерного равенства, а также обеспечить средства и руководящие указания для осуществления Приоритетного плана действий в области обеспечения гендерного равенства;

г) разработки информационного портала «Гендерное равенство плюс» в помощь сотрудникам категории специалистов, занятым в сфере международного сотрудничества и развития в конкретных областях знаний Организации в их усилиях по более эффективному поощрению гендерного равенства при помощи и в контексте проводимой ими работы;

е) регулярной организации семинаров в рамках Форума ЮНЕСКО по вопросам гендерного равенства, призванных привлечь больше внимания к проблематике гендерного равенства в областях деятельности ЮНЕСКО, а также повысить уровень осведомленности о важности содействия расширению возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства;

ф) укрепления и/или реструктуризации существующих сетей координаторов по гендерным вопросам в штаб-квартире, отделениях на местах и национальных комиссиях содействия ЮНЕСКО;

g) поддержки равных карьерных возможностей персонала и надлежащих производственных механизмов, призванных сбалансировать производственную деятельность и личную жизнь;

h) прогрессивного расширения представленности женщин на директивных уровнях Секретариата для достижения к 2015 году 50-процентного показателя, включая разработку Управленческой программы для женщин категорий С-4 и С-5, кураторской программы и включения вопросов изучения гендерной проблематики в Программу по вопросам лидерства и руководства преобразованиями, предлагаемую сотрудникам категории С-5 и выше.

11. ЮНЕСКО также организовывала следующие конференции и мероприятия:

а) в рамках Форума ЮНЕСКО по вопросам гендерного равенства, ориентированного на различные темы, касающиеся аспектов расширения возможностей женщин и гендерного равенства, 30 января 2008 года в штаб-квартире ЮНЕСКО было организовано обсуждение в группе по вопросу «Гендерное равенство в Организации Объединенных Наций и за ее пределами». Обсуждение, которое состоялось в контексте программы реформы Организации Объединенных Наций, было направлено на текущие реформы системы Организации Объединенных Наций в той мере, в какой они касаются проблематики гендерного равенства. В ходе обсуждения в группе принимали участие Андрей Абрамов, Специальный помощник Специального советника по гендерным вопросам и вопросам улучшения положения женщин, Управление Специального советника Генерального секретаря по гендерным вопросам и улучшению положения женщин; Майра Бувинич, Секторальный директор по гендерным вопросам и вопросам развития Сети по вопросам сокращения масштабов нищеты и решению экономических проблем Всемирного банка; Оснат Лубрани, Директор региональной программы ЮНИФЕМ для Центральной и Восточной Европы, и Токосиле Русвидзо, исполняющая обязанности Директора Африканского центра по вопросам равенства женщин и социального развития, Экономическая комиссия для Африки;

б) в период с 10 по 25 марта 2008 года была организована серия мероприятий в ознаменование Международного женского дня. В созвучии с провозглашенной Организацией Объединенных Наций официальной темой Международного женского дня в 2008 году, «Инвестирование в женщин и девочек», 10 марта 2008 года был организован международный «круглый стол» по теме «Гендерное равенство: сделай это своей задачей!». В ходе «круглого стола» в проводимых обсуждениях приняли участие лица, занимающиеся мобилизацией средств, женщины-предприниматели и бизнесмены, а также филантропы высокого уровня, которые поделились своими ресурсами для поддержки и поощрения инициатив, направленных на расширение возможностей женщин и обеспечение гендерного равенства, и которые выразили твердую решимость прилагать все силы для достижения поставленной задачи; так, например, издатель Сигрид Розинг, антрополог и основатель Фонда Сигрид Розинг, который выделяет субсидии, в частности, для деятельности в области укрепления прав женщин; Сандра Рейчэл, Директор мероприятия «Женерали лэдис Линц», ежегодного женского теннисного турнира, проводимого в Австрии, которая принимает активное

участие в деятельности в поддержку Теннисной ассоциации женщин ЮНЕСКО-Сони Эрикссон — партнерского турне в интересах гендерного равенства; и Паола Джантурко, бывшая женщина-предприниматель и исполнительный руководитель высокого уровня в области связи с общественностью, которая в настоящее время выступает в роли филантропа и фотожурналиста, документируя жизнь женщин в различных странах мира. Другое мероприятие заключалось в организации просмотра документального фильма «Калечащие операции — слезы женщин», снятого Французско-габонской ассоциацией «Керсине» в сотрудничестве со Всемирной организацией здравоохранения. Этот документальный фильм, посвященный борьбе за искоренение практики калечащих операций на женских половых органах в Африке, Латинской Америке и Азии, демонстрировался в связи с торжественным открытием пятьдесят второй сессии Комиссии по положению женщин и обнародованием Межучрежденческого заявления по вопросам искоренения практики калечащих операций на женских половых органах, которое было подписано ЮНЕСКО в 2007 году. Помимо этих мероприятий в рамках вклада в деятельность по линии артистического самовыражения, творческого начала и исполнительского искусства женщин были организованы иврианский концерт и несколько выставок;

с) за время после начала осуществления в мае 2007 года эпохального глобального партнерского сотрудничества между ЮНЕСКО и турне ВТА Сони Эрикссон с целью дальнейшего укрепления гендерного равенства и поощрения женского лидерства во всех сферах жизни общества был мобилизован значительный объем ресурсов и была организована и проведена целая серия программ. Теннисистки Венус Уильямс из Соединенных Штатов Америки, Татьяна Головин, Франция, и теннисист Ци Чень, Китай, были названы «пропагандистами гендерного равенства» в рамках партнерства; имя еще одного пропагандиста, как ожидалось, будет названо в ходе предстоящего турнира «Ролан Гаррос» в Париже в мае-июне. Помимо этого в феврале 2008 года по случаю проведения открытого турнира Канара Банк-Бангалор'08 в Индии было объявлено о выделении средств в размере 100 000 долл. США для создания новой программы партнерства в Индии, которая дополнит ранее обнародованные программы в Камеруне, Либерии, Китае, Иордании и Доминиканской Республике.

III. Меры, принятые ЮНЕСКО для осуществления положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в странах, которые будут являться объектом рассмотрения на сорок первой сессии

A. Продольные и сравнительные статистические данные о соотношении лиц мужского и женского пола в области образования по всем странам, представляющим доклады на сорок первой сессии

12. В таблицах 1–3 представлена информация о валовой доли учащихся в начальных, средних и высших учебных заведениях с разбивкой по странам и

регионам. В таблице 4 показана процентная доля учащихся женского пола в дошкольных, начальных, средних и высших учебных заведениях также с разбивкой по странам и регионам.

Таблица 1
Начальное образование

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Девочки			Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Мальчики			Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Начальные учебные заведения		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Год												
Страна												
Йемен	71	74	...	100	100	...	86	87	...	0,71	0,74	...
Литва	96	94	...	97	95	...	96	94	...	0,99	0,99	...
Словакия	99	98	...	100	100	...	99	99	...	0,98	0,98	...
Финляндия	100	99	...	101	100	...	101	100	...	0,99	0,99	...
Исландия	97	97	...	100	100	...	99	98	...	0,98	0,97	...
Соединенное Королевство	106	107	...	106	107	...	106	107	...	1,00	1,00	...
Нигерия	84	87	...	102	105	...	93	96	...	0,83	0,83	...
Объединенная Республика Танзания	101	105	109	105	109	112	103	107	110	0,96	0,96	0,97

В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Девочки			Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Мальчики			Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Начальные учебные заведения		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Год												
Регион												
Арабские государства	91	91	...	100	101	...	96	96	...	0,90	0,90	...
Центральная и Восточная Европа	100	102	...	103	105	...	102	104	...	0,97	0,98	...
Северная Америка и Западная Европа	100	101	...	102	102	...	101	102	...	0,98	0,99	...
Субсахарская Африка	86	89	...	98	101	...	92	95	...	0,87	0,88	...

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>, Институт статистики ЮНЕСКО, образование (оценка проводилась 31 марта 2008 года).

Примечание: две точки (..) означают отсутствие данных.

Таблица 2
Среднее образование

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Все программы. Лица женского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Все программы. Лица мужского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Все программы. Итого			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Средние учебные заведения. Все программы		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Год												
Страна												
Йемен	30	30	...	63	61	...	47	46	...	0,48	0,49	...
Литва	100	100	...	100	100	...	100	100	...	0,99	1,00	...
Словакия	96	97	...	95	96	...	96	96	...	1,01	1,01	...
Финляндия	112	114	...	107	109	...	110	111	...	1,05	1,04	...
Исландия	109	110	...	106	108	...	108	109	...	1,03	1,02	...
Соединенное Королевство	106	106	...	103	104	...	105	105	...	1,02	1,03	...
Нигерия	29	29	...	37	36	...	33	32	...	0,79	0,82	...
Объединенная Республика Танзания	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Все программы. Лица женского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Все программы. Лица мужского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Все программы. Итого			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Средние учебные заведения. Все программы		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Год												
Регион												
Арабские государства	65	65	...	71	71	...	68	68	...	0,91	0,91	...
Центральная и Восточная Европа	89	87	...	93	91	...	91	89	...	0,96	0,96	...
Северная Америка и Западная Европа	101	102	...	100	101	...	101	101	...	1,01	1,01	...
Субсахарская Африка	(**) 27	(**) 28	...	(**) 34	(**) 35	...	(**) 31	(**) 31	...	(**) 0,78	(**) 0,79	...

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>, Институт статистики ЮНЕСКО, образование (оценка проводилась 31 марта 2008 года).

Примечание: две точки (..) означают отсутствие данных. Две звездочки (**) означают оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО.

Таблица 3
Высшее образование (категории 5 и 6 МСКО)

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО. Лица женского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО. Лица мужского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО. Всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Йемен	5	5	...	13	14	...	9	9	...	0,38	0,37	...
Литва	89	94	...	58	60	...	73	76	...	1,55	1,56	...
Словакия	40	46	...	33	36	...	36	41	...	1,23	1,29	...
Финляндия	98	101	...	82	83	...	90	92	...	1,20	1,21	...
Исландия	90	93	...	48	49	...	68	70	...	1,87	1,91	...
Соединенное Королевство	69	69	...	51	50	...	60	59	...	1,37	1,39	...
Нигерия	7	...	...	13	...	...	10	...	...	0,53	...	...
Объединенная Республика Танзания	1	(**) 1	...	2	(**) 2	...	1	(**) 1	...	0,41	(**) 0,48	...

В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО. Лица женского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО. Лица мужского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО. Всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Арабские государства	(**) 20	(**) 22	...	(**) 22	(**) 22	...	21	22	...	(**) 0,95	(**) 1,00	...
Центральная и Восточная Европа	60	63	...	48	50	...	54	57	...	1,25	1,26	...
Северная Америка и Западная Европа	79	80	...	60	60	...	69	70	...	1,31	1,32	...
Субсахарская Африка	4	(**) 4	...	6	(**) 6	...	5	(**) 5	...	0,61	(**) 0,61	...

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>, Институт статистики ЮНЕСКО, образование (оценка проводилась 31 марта 2008 года).

Примечание: МСКО — Международная стандартная классификация образования. Две точки (..) означают отсутствие данных. Две звездочки (**) означают оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО.

Таблица 4
Процентная доля учащихся женского пола: дошкольное, начальное, среднее и высшее образование

А. Данные по странам

Данные	Процентная доля учащихся женского пола. Всего среднее образование. Все программы			Процентная доля учащихся женского пола. Дошкольное образование.			Процентная доля учащихся женского пола. Начальное образование			Процентная доля учащихся женского пола. Всего высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Йемен	31	32	...	46	45	...	40	42	...	26	26	...
Литва	49	49	...	48	48	...	49	49	...	60	60	...
Словакия	49	49	...	48	48	...	48	48	...	54	55	...
Финляндия	50	50	...	49	49	...	49	49	...	53	54	...
Исландия	50	49	...	49	49	...	48	48	...	65	65	...
Соединенное Королевство	49	49	...	49	49	...	49	49	...	57	57	...
Нигерия	44	45	...	49	...	...	45	45	...	35	...	...
Объединенная Республика Танзания	...	...	...	50	50	50	49	49	49	29	(**) 32	...

В. Данные, агрегированные по регионам

Данные	Процентная доля учащихся женского пола. Всего среднее образование. Все программы			Процентная доля учащихся женского пола. Дошкольное образование.			Процентная доля учащихся женского пола. Начальное образование			Процентная доля учащихся женского пола. Всего высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Арабские государства	47	(**) 47	...	46	46	...	(**) 47	(**) 47	...	(**) 48	(**) 49	...
Центральная и Восточная Европа	48	48	...	47	48	...	48	48	...	55	55	...
Северная Америка и Западная Европа	49	49	...	48	48	...	48	49	...	56	56	...
Субсахарская Африка	(**) 43	(**) 44	...	(**) 49	(**) 49	...	46	47	...	38	(**) 38	...

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>, Институт статистики ЮНЕСКО, образование (оценка проводилась 31 марта 2008 года).

Примечание: Две точки (...) означают отсутствие данных. Две звездочки (**) означают оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО.

В. Доклады по конкретным странам: инициативы и проекты ЮНЕСКО

Финляндия

13. Финляндия вступила в ЮНЕСКО 10 октября 1956 года.

Образование

14. Восемь школ Финляндии принимают участие в Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО (АСПнет), которая была создана в 1953 году (в сеть входят 7983 учебных заведения — от уровня дошкольного образования до подготовки учителей в 175 странах). Ассоциированные школы обязуются проповедовать идеалы ЮНЕСКО путем осуществления экспериментальных проектов, призванных обеспечить лучшую подготовку детей и молодых женщин и мужчин к эффективному решению задач все более комплексного и взаимозависимого мира. В новой Стратегии и Плана действий АСПнет (2004–2009 годы) особое внимание уделяется укреплению четырех основ «Обучения для XXI века» (научиться знать, делать, быть и жить вместе) и содействию обеспечению качественного образования, как об этом говорится в Плана действий Дакарского форума.

15. Финляндия принимает также участие в осуществлении Проекта Балтийского моря (ПБМ), первого регионального проекта в рамках АСПнет, охватывающего экологическое просвещение по конкретным темам охраны окружающей среды, Балтийского моря и межкультурного образования. Помимо этого, страна принимает участие в осуществлении проекта «Великий волжский путь — объединение морей» (Балтийское, Черное и Каспийское моря) по линии проекта изучения мирового наследия в интересах устойчивого развития с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), при помощи которых обеспечивается связь между школами АСПнет в 18 странах, расположенными вдоль Великого волжского пути — в районе, имеющем богатое культурное и природное наследие.

Коммуникация и информация

16. Финляндия выделяет средства на создание продолжения к документальному фильму «Если я не останусь равнодушной», который был подготовлен в 2004 году десятью афганскими операторами-женщинами, прошедшими обучение по вопросам коммуникационных технологий, организованное неправительственной организацией АИНА и финской компанией служб государственного вещания ИЛЕ. Продолжение фильма будет состоять из четырех кратких жизнеописаний женщин-политических деятелей Афганистана. Финляндия также выделяет финансовые средства для обучения одной афганской женщины-оператора технике съемки документальных фильмов, работе кинооператора, режиссуре и окончательному выпуску фильмов. Вышеуказанный документальный фильм будет показан в штаб-квартире ЮНЕСКО по случаю празднования Международного женского дня в 2009 году.

Программа стипендий ЮНЕСКО

17. Национальная стипендия, присуждаемая по программе ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке»: три стипендии в 2008 году.

Исландия

18. Исландия вступила в ЮНЕСКО 8 июня 1964 года.

Образование

19. Одна исландская школа участвует в Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО (АСПнет), которая была создана в 1953 году (в сеть входят 7983 учебных заведения — от уровня дошкольного образования до подготовки учителей в 175 странах). Ассоциированные школы обязуются проповедовать идеалы ЮНЕСКО путем осуществления экспериментальных проектов, призванных обеспечить лучшую подготовку детей и молодых женщин и мужчин к эффективному решению задач все более комплексного и взаимозависимого мира. В новой Стратегии и Планах действий АСПнет (2004–2009 годы) особое внимание уделяется укреплению четырех основ «Обучения для XXI века» (научиться знать, делать, быть и жить вместе) и содействию обеспечению качественного образования, как об этом говорится в Планах действий Дакарского форума.

Литва

20. Литва вступила в ЮНЕСКО 7 октября 1991 года.

Образование

21. Двадцать четыре школы Литвы принимают участие в Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО (АСПнет), которая была создана в 1953 году (в сеть входят 7983 учебных заведения — от уровня дошкольного образования до подготовки учителей в 175 странах). Ассоциированные школы обязуются проповедовать идеалы ЮНЕСКО путем осуществления экспериментальных проектов, призванных обеспечить лучшую подготовку детей и молодых женщин и мужчин к эффективному решению задач все более комплексного и взаимозависимого мира. В новой Стратегии и Планах действий АСПнет (2004–2009 годы) особое внимание уделяется укреплению четырех основ «Обучения для XXI века» (научиться знать, делать, быть и жить вместе) и содействию обеспечению качественного образования, как об этом говорится в Планах действий Дакарского форума.

Программа стипендий ЮНЕСКО

22. Стипендии ЮНЕСКО предоставлялись молодым женщинам в следующих областях: 1 — музыка, 1 — биологическая фиксация азота, 1 — образование, 1 — межкультурный диалог и 1 — корпоративная коммуникация; 1 национальная стипендия была выделена в 2008 году рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке».

Просьбы об осуществлении проектов в интересах женщин в рамках Программы участия ЮНЕСКО

23. К утвержденным просьбам об осуществлении проектов в интересах женщин в рамках Программы ЮНЕСКО относятся проект «Укрепление

уверенности в себе сельских женщин за счет самовыражения» и проект «Лён и жизнь: возрождение полифонических песен литовских женщин».

Нигерия

24. Нигерия вступила в Организацию 14 ноября 1960 года.

Образование

25. Сорок одна школа Нигерии принимает участие в Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО (АСПнет), которая была создана в 1953 году (в сеть входят 7983 учебных заведения — от уровня дошкольного образования до подготовки учителей в 175 странах). Ассоциированные школы обязуются проповедовать идеалы ЮНЕСКО путем осуществления экспериментальных проектов, призванных обеспечить лучшую подготовку детей и молодых женщин и мужчин к эффективному решению задач все более комплексного и взаимозависимого мира. В новой Стратегии и Планах действий АСПнет (2004–2009 годы) особое внимание уделяется укреплению четырех основ «Обучения для XXI века» (научиться знать, делать, быть и жить вместе) и содействию обеспечению качественного образования, как об этом говорится в Планах действий Дакарского форума. Нигерия является одной из 11 стран, отобранных для опробования на экспериментальной основе стратегий содействия национальному образованию ЮНЕСКО. Начатая в мае 2006 года эта инициатива призвана помочь правительству в разработке согласованной политики в области образования в контексте достижения целей «Образования для всех».

26. Нигерия является одной из 35 стран, в которых осуществляется Инициатива ЮНЕСКО в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей (ЛАЙФ), десятилетней инициативы, направленной на достижение целей Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы), а также одной из 11 стран, в которых реализуется первый раунд инициативы ЛАЙФ. Нигерия также входит в число пяти стран (наряду с Гаити, Египтом, Марокко и Йеменом), в которых разработаны страновые программы по линии ЛАЙФ с учетом национальных приоритетов в области развития, в частности в той мере, в какой это касается образования женщин и девочек.

27. Помимо этого страна принимает участие в осуществлении десятилетней Инициативы ЮНЕСКО по подготовке учителей для стран субсахарской Африки, которая поможет 46 субсахарским странам континента произвести реорганизацию национальных стратегий и планов деятельности по подготовке учителей с уделением особого внимания учителям-женщинам.

Общественные и гуманитарные науки

28. В области борьбы с явлением торговли людьми, особенно торговли женщинами, в стране был укреплен потенциал местных, национальных и региональных лидеров и институтов по эффективной борьбе с такой торговлей и проводилась просветительская работа по улучшению понимания проблем торговли людьми посредством подготовки и распространения среди заинтересованных участников стратегических документов, а также благодаря укреплению сотрудничества с основными региональными и международными

организациями в западной и восточной частях Африки. Совместно с Отделением ЮНЕСКО в Бангкоке в Париже в 2006 году был организован учебный курс для подготовки инструкторов по вопросам социально-культурного подхода в отношении проблемы торговли людьми в Африке.

Коммуникация и информация

29. ЮНЕСКО прилагает активные усилия в интересах использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для борьбы с ВИЧ/СПИДом, в частности для целей изменения поведенческих моделей молодежи посредством программ превентивного просвещения. В Мали в феврале 2006 года было проведено региональное консультативное совещание по проблемам ВИЧ/ СПИДа. В ходе этого консультативного совещания был выработан план действий и в контексте национальных и региональных планов в четырех странах — Буркина-Фасо, Гвинее, Мали и Нигерии — обсуждались новые инициативы по профилактике ВИЧ/СПИДа, ориентированные на девочек и мальчиков и предусматривающие использование средств информации и коммуникации.

Программа стипендий ЮНЕСКО

30. Стипендии предоставлялись молодым женщинам в следующих областях: 2 — сельское образование, 1 — планирование в области образования и руководства, 2 — диетология, 1 — фармакология, 4 — бионауки, 1 — управление водными ресурсами, 1 — охрана окружающей среды, 1 — патология растений, 1 — участие и развитие, 2 — церемония награждения, 1 — женщины и культурное наследие, 1 — использование ИКТ для развития женщин и сокращения масштабов нищеты, 1 — система библиотечной информации и 2 — выпуск телевизионных документальных программ.

Словакия

31. Словакия вступила в ЮНЕСКО 3 февраля 1993 года.

Образование

32. Девятнадцать школ Словакии принимают участие в Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО (АСПнет), которая была создана в 1953 году (в сеть входят 7983 учебных заведения — от уровня дошкольного образования до подготовки учителей в 175 странах). Ассоциированные школы обязуются проповедовать идеалы ЮНЕСКО путем осуществления экспериментальных проектов, призванных обеспечить лучшую подготовку детей и молодых женщин и мужчин к эффективному решению задач все более комплексного и взаимозависимого мира. В новой Стратегии и Планах действий АСПнет (2004–2009 годы) особое внимание уделяется укреплению четырех основ «Обучения для XXI века» (научиться знать, делать, быть и жить вместе) и содействию обеспечению качественного образования, как об этом говорится в Планах действий Дакарского форума.

33. В области образования Словакия принимает участие в передовых проектах и укрепляет свое сотрудничество с соседними странами, такими, как Чешская Республика, особенно в деле борьбы с торговлей женщинами и в рамках деятельности по улучшению положения женщин.

Словакия также проводит работу в рамках национальной программы по теме «Образование для всех» (ОДВ).

Культура

34. ЮНЕСКО организовала субрегиональный семинар по теме «Народные ремесла — культура без границ», призванный способствовать обучению женщин Восточной Европы в Бухаресте и Сибиу, в проведении которого также принимал участие Румынский фонд народных ремесел. Этот семинар привлек 10 участниц-женщин из пяти восточноевропейских стран, желающих стать руководителями ассоциаций, небольших компаний и кооперативов.

Программа стипендий ЮНЕСКО

35. Стипендии предоставлялись молодым женщинам в следующих областях: 1 — выпуск телевизионных документальных программ; 1 — животноводческое хозяйство; 1 — бионауки; 1 — естествознание; 2 — межкультурный диалог; и 1 — информационно-коммуникационные технологии; и 3 — национальные стипендии были предоставлены в 2007 году в рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке».

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

36. Соединенное Королевство было членом ЮНЕСКО с момента ее создания 4 ноября 1946 года до 31 декабря 1985 года. Оно повторно вступило в Организацию 1 июля 1997 года.

Образование

37. Двадцать две школы Соединенного Королевства принимают участие в Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО (АСПнет), которая была создана в 1953 году (в сеть входят 7983 учебных заведения — от уровня дошкольного образования до подготовки учителей в 175 странах). Ассоциированные школы обязуются проповедовать идеалы ЮНЕСКО путем осуществления экспериментальных проектов, призванных обеспечить лучшую подготовку детей и молодых женщин и мужчин к эффективному решению задач все более комплексного и взаимозависимого мира. В новой Стратегии и Плане действий АСПнет (2004–2009 годы) особое внимание уделяется укреплению четырех основ «Обучения для XXI века» (научиться знать, делать, быть и жить вместе) и содействию обеспечению качественного образования, как об этом говорится в Плане действий Дакарского форума.

Основным приоритетным моментом сотрудничества Соединенного Королевства с ЮНЕСКО является деятельность по теме «Образование для всех» (ОДВ).

38. Через министерство по вопросам международного развития Соединенного Королевства (МВМР) страна вносит колоссальный вклад в осуществление проектов в области образования. МВМР является одним из инициаторов подготовки Доклада о глобальном мониторинге достижения целей образования для всех, начиная с его первого выпуска в 2002 году. Партнерство в области осуществления устойчивых стратегий обеспечения образования для девочек является формой межучрежденческого сотрудничества МВМР,

ЮНЕСКО, Детского фонда Организации Объединенных Наций и Всемирного банка. Этот проект включает поисковую базу статей и докладов, а также доступ к разбитой по гендерному признаку информации, касающейся начального, среднего и высшего образования, проектов и программ партнеров и других двусторонних и многосторонних учреждений, учебные материалы и примеры передовых форм работы.

Программа стипендий ЮНЕСКО

39. Две национальные стипендии были предоставлены в 2006 и 2008 годах в рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке».

Объединенная Республика Танзания

40. Объединенная Республика Танзания вступила в ЮНЕСКО 6 марта 1962 года.

Образование

41. Восемь школ Объединенной Республики Танзания принимают участие в Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО (АСПнет), которая была создана в 1953 году (в сеть входят 7983 учебных заведения — от уровня дошкольного образования до подготовки учителей в 175 странах). Ассоциированные школы обязуются проповедовать идеалы ЮНЕСКО путем осуществления экспериментальных проектов, призванных обеспечить лучшую подготовку детей и молодых женщин и мужчин к эффективному решению задач все более комплексного и взаимозависимого мира. В новой Стратегии и Плана действий АСПнет (2004–2009 годы) особое внимание уделяется укреплению четырех основ «Обучения для XXI века» (научиться знать, делать, быть и жить вместе) и содействию обеспечению качественного образования, как об этом говорится в Плана действий Дакарского форума.

42. Объединенная Республика Танзания принимает участие в осуществлении инициативы ЮНЕСКО по подготовке учителей для стран субсахарской Африки — рассчитанного на 10 лет проекта, который направлен на структурную трансформацию национальной политики подготовки учителей в 46 субсахарских странах, с уделением особого внимания учителям-женщинам.

43. В декабре 2007 года совместно с Организацией «ФАВЕТЗ» в Танзании был организован национальный учебный семинар по теме «Имеющее практическую привязанность гендерно-инклюзивное среднее научное образование для целей занятости». Этот семинар стал последующим мероприятием по линии Региональной программы подготовки учителей в интересах активизации участия девочек в научной работе, которая осуществлялась в Малави 8–13 октября 2007 года. Большое значение в рамках подготовки учителей придается ликвидации проблемы уменьшения заинтересованности и участия девочек в научном образовании путем реализации четырехсторонней стратегии: стратегия ориентирована на повышение привлекательности научного образования и его прикладного значения за счет лабораторной и экспериментальной работы. Она также поддерживает подготовку и использование учитывающих гендерную проблематику учебников и расширяет практику применения учебных методов, конкретно учитывающих интересы и потребности девочек. В ходе семинара

также предлагались рекомендации в отношении карьерного роста и организовывались консультации для девочек, заинтересованных в работе в научно-технической сфере в будущем, а также предлагались практические советы, касающиеся организации предпринимательской деятельности.

Естественные науки

44. В рамках программы «Человек и биосфера», в рамках которой присуждается 10 ежегодных премий ЮНЕСКО для молодых ученых и уделяется особое внимание молодым исследователям в развивающихся странах, и в частности женщинам, в 2007 и 2008 годах соответственно женщинам-ученым было присуждено восемь премий.

45. Кроме того, ЮНЕСКО создала Африканскую ассоциацию женщин-специалистов в области наук о земле. Особенно активно работают в Ассоциации ученые-естествоиспытатели из Танзании.

Культура

46. С учетом уроков, извлеченных в рамках осуществления совместного проекта ЮНЕСКО/ЮНЭЙДС «Культура, ВИЧ и СПИД», ЮНЕСКО проводит успешную работу по интегрированию культурного аспекта в Совместную программу Организации Объединенных Наций «Сокращение смертности среди матерей и новорожденных в Танзании». По данным Рамочной программы Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития, показатели смертности среди матерей и новорожденных в Танзании по-прежнему являются одними из самых высоких в Африке. Статические данные свидетельствуют о том, что 54 процента женщин не пользуются существующими медицинскими объектами, предпочитая традиционную медицинскую помощь. В этом контексте учитывающий культурные особенности подход будет особо подчеркивать диалог и аспект взаимодополняемости традиционных танзанийских лекарей и специалистов-медиков. Этот проект является ответом на обращенный различными учреждениями Организации Объединенных Наций (Детский фонд Организации Объединенных Наций, Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, Всемирная организация здравоохранения, Всемирная продовольственная программа) призыв к выработке подходов, которые включали бы как культурные, так и биомедицинские элементы.

Программа стипендий ЮНЕСКО

47. Стипендии предоставлялись молодым женщинам в следующих областях: 1 — естественные науки, 1 — африканская археология, 1 — деятельность по охране окружающей среды, 1 — экономика, 1 — развитие лидерских качеств среди женщин, 1 — церемония вручения премий и 1 — система коммуникации и информации.

Йемен

48. Йемен вступил в ЮНЕСКО 2 апреля 1962 года.

Образование

49. Тринадцать школ Йемена принимают участие в Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО (АСПнет), которая была создана в 1953 году (в сеть входят 7983 учебных заведения — от уровня дошкольного образования до подготовки учителей в 175 странах). Ассоциированные школы обязуются проповедовать идеалы ЮНЕСКО путем осуществления экспериментальных проектов, призванных обеспечить лучшую подготовку детей и молодых женщин и мужчин к эффективному решению задач все более комплексного и взаимозависимого мира. В новой Стратегии и Планах действий АСПнет (2004–2009 годы) особое внимание уделяется укреплению четырех основ «Обучения для XXI века» (научиться знать, делать, быть и жить вместе) и содействию обеспечению качественного образования, как об этом говорится в Планах действий Дакарского форума.

50. Йемен является одной из 35 стран, в которых осуществляется Инициатива ЮНЕСКО в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей (ЛАЙФ) — рассчитанная на 10 лет инициативы, направленная на достижение целей Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (ДКООН) (2003–2012 годы), и является также одной из 11 стран, в которых осуществляется первый раунд ЛАЙФ. Йемен также входит в число пяти стран (наряду с Гаити, Египтом, Марокко и Нигерией), которые начали разработку страновых программ по линии ЛАЙФ с учетом своих национальных приоритетов в области развития, особенно в той мере, в какой это касается образования женщин и девочек.

51. В рамках ЛАЙФ и Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций 12–14 марта 2007 года в Дохе, была проведена первая Региональная конференция в поддержку глобальной грамотности. На конференции были взяты новые обязательства по обеспечению грамотности и определен ряд новаторских и проверенных методов. Конференция способствовала установлению отношений прочного сотрудничества в поддержку грамотности с уделением особого внимания странам — участницам ЛАЙФ в арабском регионе (Египет, Ирак, Мавритания, Марокко, Судан и Йемен). По итогам Конференции был подготовлен справочник передового опыта в области обеспечения грамотности в арабском регионе, который будет использован для целей мобилизации ресурсов.

Общественные и гуманитарные науки

52. Сектор гуманитарных и общественных наук ЮНЕСКО осуществлял целый ряд программ, направленных на поощрение гендерного равенства и развития в регионе. Проводились исследования, посвященные влиянию глобализации на гендерное равенство и культурным препятствиям и социальным факторам, которые сдерживают развитие женщин. Была инициирована подготовка документа, посвященного усилению роли женщин в судебных органах Йемена, который будет предоставлен в распоряжение министров по делам женщин соседних стран. Этот документ был представлен на семинаре, который проводился в Аммане в ходе второго Всемирного конгресса по ближневосточным исследованиям 14 июня 2006 года.

Программа стипендий ЮНЕСКО

53. Стипендии предоставлялись молодым женщинам в следующих областях: 1 — медицина, 1 — естественные науки, 1 — роль женщин в вооруженных конфликтах, 1 — церемония вручения наград и 1 — женщины и культурное наследие; и 1 национальная стипендия была предоставлена в 2007 году рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке».
